

WSPiA im. Mieszka I
WYDZIAŁ ZDROWIA PUBLICZNEGO –
KIERUNEK: **Wychowanie fizyczne**
STUDIA I STOPNIA

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ

Informacje ogólne:

Nazwa przedmiotu: Teoretyczne podstawy wychowania					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/2-21		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Wychowanie fizyczne	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:	-	8. Studia stacjonarne:	30	15	15
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	30	15	15
6. Semestr:	02 (letni)	10. Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia (licencjackie)		
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy):					
11. Forma zaliczenia:	Ćwiczenia: zaliczenie z oceną Wykład: zaliczenie na ocenę	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe:

1.Cele przedmiotu /cele kształcenia 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Poznanie przez studentów naczelných pojęć teorii wychowania.
C 2.	Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami nauk o wychowaniu na rzecz praktycznego ich wykorzystania.
C 3.	Zrozumienie przez studentów przydatności uogólnień teoretycznych w toku środowiskowego uprawiania pedagogiki.
C 4.	Nabycie wiedzy o istocie intencjonalnego procesu wychowawczego.
C 5.	Wykorzystanie treści tego przedmiotu na gruncie studiów kierunkowych.

2. Wymagania wstępne:	
Posiadanie ogólnej wiedzy o człowieku, środowisku jego życia i uwarunkowaniach rozwoju; umiejętność wykorzystania tej wiedzy w rozważaniach dotyczących teoretycznych podstaw wychowania. Zdolność analitycznego myślenia i naukowej refleksji – wiedza, umiejętności i kompetencje zdobyte w toku wcześniej zakończonego przedmiotu Pedagogika.	

3. Efekty kształcenia wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu kształcenia kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów kształcenia student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_W04	P21_W01	posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym i społecznym, poszerzoną w odniesieniu do kolejnych etapów edukacyjnych – w szkole podstawowej, gimnazjum, szkole średniej.	Dyskusja, egzamin	C2, C4, C5
K1A_W05	P21_W02	posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym filozoficznych, społeczno – kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw. Szczególnie jego wiedza odnosi się do teorii i praktyki wychowywania.	Praca w grupach (burza mózgów)	C1, C2, C4
K1A_W06	P21_W03	zna współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów odnoszące się do praktycznej działalności wychowawczej.	Analiza przypadku, egzamin	C2, C3, C5
K1A_W07	P21_W04	posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących, takich jak rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła czy środowiska pośredniego oddziaływania wychowawczego – mass media.	Dyskusja, egzamin	C1, C2, C4
K1A_W11	P21_W05	posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich).	Egzamin	C3, C5
K1A_W23	P21_W06	posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i	Praca w grupach –	C3, C4

		społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń. Odnosi tę wiedzę do różnych podmiotów – uczestników procesu wychowania.	rozwiązanie problemu	
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu kształcenia kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_U04	P21_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk pedagogicznych i społecznych, analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności nauczyciela wychowania fizycznego, współpracować z innymi specjalistami, rodzicami i wszystkimi uczestnikami procesu wychowawczego.	Analiza przypadku	C3, C5
K1A_U06	P21_U02	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji. Odnosi tę umiejętność do różnych dziedzin pedagogiki – wychowania umysłowego, moralnego, fizycznego i in.	Burza mózgów, egzamin	C2, C3, C5
K1A_U07	P21_U03	potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, posiada umiejętność przeprowadzenia diagnozy i prognozy pedagogicznej, formułowania operacyjnych i perspektywicznych celów wychowania fizycznego, doboru metod, form i środków stosownie	Analiza problemowa, egzamin	C4, C5

		do wytyczonych celów, wieku i możliwości uczniów, zachowania zasad bezpieczeństwa, aktywizowania uczniów, oceny osiągnięć i ewaluacji procesu wychowania fizycznego		
K1A_U25	P21_U04	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności dydaktyczno – wychowawczej; planuje pracę wychowawczą szanując podmiotowość swojego podopiecznego.	Dyskusja	C2, C5
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu kształcenia kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_K03	P21_K01	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela – wychowawcy. Ma przekonanie, iż jego wiedza, umiejętności i kompetencje staną się podstawą w rozwoju jednostkowym i społecznym jego wychowanków.	Dyskusja, analiza problemu	C2, C3, C5
K1A_K07	P21_K02	okazuje szacunek wobec uczniów i grup społecznych w trosce o ich dobro fizyczne i psychiczne. Realizuje „pedagogikę serca”, jest uważnym i refleksyjnym wychowawcą.	Symulacja sytuacyjna	C3, C5
K1A_K13	P21_K03	wypowiada fachowe i wyważone opinie dotyczące uczniów (podopiecznych) lub grup społecznych w związku z wykonywanym zawodem nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora sportu. Indywidualizuje pracę z uczniami, dostosowuje powierzone zadania do potrzeb, możliwości i	Dyskusja, analiza przypadku	C3, C4, C5

		zainteresowań podopiecznych.		
--	--	------------------------------	--	--

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)	Odniesienie do efektów kształcenia-Symbol
T1	Teoria wychowania w kontekście trzech uniwersalnych kryteriów naukowości (przedmiotu, poznawczego i uogólnień teoretycznych).	K1A_W05 K1A_W06 K1A_U04
T2	Środowiskowe uwarunkowania rozwoju teorii pedagogicznej.	K1A_W05 K1A_W06 K1A_W07 K1A_W11 K1A_W23 K1A_U06 K1A_K03 K1A_K13
T3	Użyteczność wiedzy o wychowaniu w indywidualnym i społecznym życiu człowieka.	K1A_W04 K1A_W05 K1A_W07 K1A_U04 K1A_U25 K1A_K07 K1A_K13
T4	Teoria i praktyka pedagogiczna na tle wspierających je nauk humanistycznych i przyrodniczych.	K1A_W05 K1A_W11 K1A_W23 K1A_U04 K1A_U07 K1A_K13
T5	Filary pedagogiki i ich charakterystyka: teoria wychowania moralnego, teoria wychowania estetycznego, teoria wychowania umysłowego, teoria wychowania fizycznego.	K1A_W04 K1A_W11 K1A_U06 K1A_U25 K1A_K03 K1A_K07
T6	Teoria wychowania na gruncie ośmiu stałych elementów zorganizowanego procesu pedagogicznego.	K1A_W05 K1A_W06 K1A_W23 K1A_U06 K1A_U07 K1A_U25 K1A_K13
T7	Teoretyczne podstawy wychowania warunkiem powstawania i rozwoju dyscyplin szczegółowych pedagogiki.	K1A_W06 K1A_W07 K1A_U04 K1A_U07 K1A_K07

CW1	Złożoność pojęcia wychowania i jego cechy.	K1A_W05 K1A_W06 K1A_W11
CW2	Podmiotowość w relacji nauczyciel-uczeń. Rozumienie empatyczne dzieci i młodzieży	K1A_W04 K1A_W05 K1A_W06 K1A_W07 K1A_W11 K1A_W23 K1A_U06 K1A_K01 K1A_K02
CW3	Zasady i metody wychowania; warunki ich skuteczności stosowania.	K1A_W04 K1A_W05 K1A_W07 K1A_U04 K1A_U02 K1A_K02 K1A_K13
CW4	Trudności wychowawcze; istota, przejawy ,przyczyny , ich przezwyciężanie .	K1A_W04 K1A_W05 K1A_W07 K1A_W23 K1A_U04 K1A_U07
CW5	Holizm wychowania i jego dziedziny.	K1A_W04 K1A_W05 K1A_W06 K1A_W07 K1A_U06 K1A_U25 K1A_K01
CW6	Podstawowe środowiska wychowawcze (rodzina, szkoła, klasa).	K1A_W05 K1A_W06 K1A_W23 K1A_U01 K1A_U02 K1A_K02
CW7	Style wychowania i ich konsekwencje wychowawcze	K1A_W05 K1A_W07 K1A_W23 K1A_U04 K1A_K02

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

F, P – czynny udział w zajęciach, udział w dyskusji i zadaniach problemowych, frekwencja (ćwiczenia), egzamin pisemny z treści zajęć (wykład).

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody słowne – wykład, opis, dyskusja. Metody zadaniowe / praktycznego działania, metody problemowe.

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
J. Gnitecki, Pedagogika ogólna z metodologią.	J. Gnitecki, Struktura teorii pedagogicznej.
(red.) Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Pedagogika – podręcznik akademicki.	H. Kwiatkowska, Ewolucja tożsamości pedagogiki.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację	
	St. stacjonarne	St. niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	30	30
Praca własna studenta	10	10
Studia literaturowe	10	10
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	5	5
SUMA GODZIN	55	55
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2	2

Niniejszy dokument jest własnością WSPiA im. Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.